



christelijke
scholengemeenschap
 groningen

Ondersteuningsplan CSG

2019-2023



Inhoud

Voorwoord.....	3
1. Algemeen	4
1.1 Inleiding	4
1.2 Doelen ondersteuningsplan.....	4
1.3 Verantwoording in- en extern	4
1.4 Relatie met het schoolplan	4
1.5 Relatie met het onderwijs	4
1.6 Relatie ondersteuningsplan van de afzonderlijke vestigingen.....	4
1.7 Relatie met de samenwerkingsverbanden 20.01 en 20.02	4
1.8 Passend Onderwijs.....	5
1.8.1 voor de CSG:	5
1.8.2 Voor de samenwerkingsverbanden:	5
1.8.3 Ontwikkelingen	5
1.8.4 Beleidskeuzen passend onderwijs 2019-2023	6
1.9 Relatie met wet- en regelgeving	6
1.10 Evaluatie en cyclus plan do check act (pdca)	6
2. Missie, visie en ambitie.....	7
2.1 Algemeen	7
2.2 Visie op ondersteuning	8
2.3 Ondersteuningsarrangementen.....	9
2.3.1 Basisondersteuning	9
2.3.2 Aanvullende ondersteuning	9
2.4 Ambities met betrekking tot ondersteuning	11
2.5 Randvoorwaardelijke ambities.....	12
2.5 Ondersteuning in relatie tot identiteit	13
2.6 Ondersteuning in relatie tot onderwijs en opvoeden	13
3. Ouderbetrokkenheid	14
3.1 Definitie.....	14
3.2 Participatie op 4 niveaus	14
4. Grenzen van ondersteuning	15
4.1 Algemeen	15
5. Uitvoering, organisatie en procedures	16
5.1 Structuur voor ondersteuning van de vestiging	16
5.2 Het CSG Expertisecentrum	18
5.3 Het Facet; de ondersteuningsgroepen van CSG Selion	19
5.4 Aansluiting op externe ondersteuning	20
5.4.1 Tussenvoorzieningen.....	21
5.4.2 Voortijdig School Verlaten (VSV).....	21
5.4.3 Betrokken partijen.....	21
5.4.4 Onderwijsprogramma's.....	21
5.4.5 VAVO – Voortgezet Algemeen Volwassen Onderwijs.....	22
5.4.6 Zorg Voor Jeugd Groningen (ZVJG).....	22
6. Verwijzingen.....	24

Voorwoord

Voor u ligt het ondersteuningsplan van de CSG Groningen voor de periode 2019-2023. De CSG Groningen is een scholengemeenschap voor regulier onderwijs. In dit ondersteuningsplan wordt beschreven hoe de leerlingbegeleiding binnen onze scholengemeenschap is vormgegeven. De CSG ziet dit document als werkplan. Bijstelling van dit plan zal plaatsvinden op basis van de input vanuit de vestigingen én input vanuit betrokken externe partijen.

Alle kinderen en jongeren in ons land verdienen een passende onderwijsplek. Passend onderwijs gaat over alle onderwijsvoorzieningen die kunnen bijdragen aan een succesvolle schoolloopbaan. Het heeft betrekking op alle kinderen en jongeren in de middelbare schoolleeftijd (officieel tot 23 jaar). Onze scholengemeenschap maakt deel uit van de samenwerkingsverbanden voor voortgezet onderwijs 20.01 en 20.02. Samen met alle scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs binnen de samenwerkingsverbanden zorgen we ervoor dat er voor elk kind een passende onderwijsplek beschikbaar is. Als CSG Groningen willen wij, binnen onze mogelijkheden, een gedegen bijdrage leveren aan passend onderwijs.

Alle vestigingen van de CSG Groningen hebben vanuit de inspectie een basisarrangement ontvangen; De ondersteuning van de leerlingen is op alle vestigingen voldoende of goed beoordeeld. Dit ondersteuningsplan is gericht op het bestendigen van de kwaliteit van de basisondersteuning en het daar waar mogelijk te verdiepen.

1. Algemeen

1.1 Inleiding

Binnen de CSG zijn vijf vestigingen die een specifiek onderwijsaanbod en een eigen profiel hebben.

Vestiging	Onderwijsaanbod
CSG Wessel Gansfort	vmbo-tl, havo, atheneum, atheneum+
CSG Augustinus	vmbo-tl, havo, atheneum, atheneum-extra
CSG Kluiverboom	vmbo- breed met ondersteuning op basis van leerrendement.
CSG Selion	vmbo breed met ondersteuning op basis van leerrendement en intensieve ondersteuning
CSG Winsum	Vmbo breed (start 2019) en havo klas 1 en 2

1.2 Doelen ondersteuningsplan

Dit ondersteuningsplan biedt het kader waarbinnen de vestigingen invulling geven aan het opstellen van hun eigen specifieke ondersteuningsplannen (zowel inhoudelijk als over de uitvoering van de plannen).

1.3 Verantwoording in- en extern

Voor interne en externe belanghebbenden heeft het plan een verantwoordingsfunctie; het laat zien waar de CSG Groningen voor staat en waar de vestigingen de komende vier jaar aan werken. Het CSG ondersteuningsplan wordt op de site van de CSG Groningen geplaatst.

1.4 Relatie met het schoolplan

Het CSG-ondersteuningsplan staat in directe relatie tot het CSG-schoolplan 2019-2023.

1.5 Relatie met het onderwijs

Dit ondersteuningsplan heeft een nauwe relatie met het onderwijs zoals beschreven in het CSG-schoolplan. Het doel van het onderwijs is 'leerlingen begeleiden op de weg naar het diploma/vervolgonderwijs'. De ondersteuning wordt ingezet om dit doel te behalen en is derhalve geen doel op zich.

De CSG Groningen ziet kwalitatief goed onderwijs als een middel om te voorkomen dat leerlingen in aanvullende begeleidingsstructuren terecht komen, of zelfs voortijdig uitvallen. De CSG Groningen wil daarom onderwijs bieden waarbij sprake is van:

- doorlopende leerlijnen; aansluitend op zowel het basisonderwijs (po) als het vervolgonderwijs (mbo, hbo en universiteit);
- onderwijsdidactiek en leeromgeving die aansprekend en uitdagend zijn voor de leerling;
- onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden van de leerling;

1.6 Relatie ondersteuningsplan van de afzonderlijke vestigingen

De beleidskeuzes in dit ondersteuningsplan kunnen worden beschouwd als ontwikkelingen waar elke CSG-vestiging de komende 4 jaar actief aan werkt. Elke vestiging schrijft op basis van het CSG ondersteuningsplan haar eigen ondersteuningsplan.

1.7 Relatie met de samenwerkingsverbanden 20.01 en 20.02

De CSG-vestigingen maken onderdeel uit van de samenwerkingsverbanden voor voortgezet onderwijs 20.01 en 20.02. De vestiging CSG Winsum is aangesloten bij het samenwerkingsverband 20.02 (het provinciaal verband). De andere vier

vestigingen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband 20.01 (het verband van de stad Groningen, Haren, Zuidlaren en Ten Boer). Voor de totstandkoming van de ondersteuningsplannen van de samenwerkingsverbanden is de inbreng van de CSG Groningen meegenomen (aangeleverd door de portefeuillehouder “Zorg” van de CSG Groningen). Omgekeerd hebben de ondersteuningsplannen van de samenwerkingsverbanden invloed hebben op het CSG-ondersteuningsplan. In het plan van de samenwerkingsverbanden zullen afspraken worden gemaakt over o.a.:

- basisondersteuning en extra ondersteuning (arrangementen);
- toelaatbaarheidsverklaringen voor vso-plaatsingen.

1.8 Passend Onderwijs

1.8.1 voor de CSG:

- Het schoolbestuur heeft een zorgplicht. Dit wil zeggen dat het verantwoordelijk is voor de plaatsing van aangemelde leerlingen, mits de leerling binnen de zorgstructuur van de CSG Groningen past. Indien dit niet het geval is, zal de CSG Groningen (in overleg met de betrokken partijen) nagaan welke school wel de gevraagde zorg kan bieden.
- De vestigingen hebben allen een ondersteuningsprofiel welke is vertaald naar een vestiging-specifiek ondersteuningsplan. In dit plan staat omschreven welke ondersteuningstaken in de vestigingen worden aangeboden.
- Leerkracht- en ouderbetrokkenheid zijn kernthema's binnen de uitvoering van de ondersteuning.
- Er is verantwoordingsplicht over de toegekende middelen vanuit het samenwerkingsverband (danwel cluster 1 en 2 onderwijs)
- De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de realisatie van het ondersteuningsprofiel van de CSG vestigingen.

1.8.2 Voor de samenwerkingsverbanden:

- Passend onderwijs wordt vormgegeven binnen een landelijk referentiekader.
- Het samenwerkingsverband heeft de regie in de toeleiding naar ondersteuning en krijgt daarvoor de middelen.
- Het samenwerkingsverband heeft de beschikking over ambulante begeleidingsmiddelen van cluster 3 en 4.
- Het arrangeren van ondersteuning vindt plaats binnen door het samenwerkingsverband afgesproken kaders, op basis van handelingsgerichte diagnostiek.

1.8.3 Ontwikkelingen

In de brief van november 2009 over passend onderwijs aan de Tweede Kamer staat het streven naar passend onderwijs als volgt omschreven: 'Het kabinet wil een systeem dat leerlingen zoveel mogelijk in het reguliere stelsel houdt met onderwijs- en ondersteuningsaanbod dichtbij huis waarbij niet alle kinderen met een relatief lichte hulpvraag in speciale geïndiceerde voorzieningen terechtkomen.' Dit betekent dat besturen van reguliere scholen verplicht zijn om een zo goed mogelijk ondersteuningsaanbod te leveren (inspanningsverplichting). Belangrijke elementen van passend onderwijs zijn:

- Elke CSG vestiging is zelf verantwoordelijk voor de kwaliteit van de ondersteuning. Elke vestiging heeft een ondersteuningsteam en een ondersteuningscoördinator. Binnen de CSG Groningen is tevens een Expertisecentrum en zijn er ondersteuningsgroepen; Het Facet (zie 5.2 en 5.3);
- het samenwerkingsverband anticipeert op de ontwikkelingen rond passend onderwijs. (beleidsnotities van de samenwerkingsverbanden 20.01 en 20.02)

1.8.4 Beleidskeuzen passend onderwijs 2019-2023

De CSG Groningen zet in op samenhang en verbinding in de ondersteuningsstructuur tussen de afzonderlijke vestigingen en investeert blijvend in de ontwikkeling en kwaliteit van de ondersteuningsstructuren. Een speerpunt blijft voor 2019-2023 het handhaven van de kwaliteit van de basisondersteuning binnen de CSG Groningen. De CSG Groningen zet tevens in op ouderparticipatie; samenwerking teneinde het best passende onderwijs te kunnen bieden aan de leerlingen.

De CSG Groningen heeft in januari 2015 haar eigen CSG Expertisecentrum opgestart. Vanuit het CSG Expertisecentrum kunnen alle vestigingen van de CSG rekenen op expertise bij de ondersteuning van leerlingen die ofwel een arrangement hebben dat door het samenwerkingsverband is verstrekt ofwel leerlingen waarvoor de vestigingen extra ondersteuning inzetten. De CSG Groningen wil op deze wijze een adequate bijdrage leveren aan de ondersteuningsbehoefte van leerlingen binnen haar vestigingen in het algemeen en de ondersteuning van arrangementleerlingen in het bijzonder.

1.9 Relatie met wet- en regelgeving

Het CSG ondersteuningsplan en -beleid zal voortdurend worden getoetst aan wet- en regelgeving. Op nieuwe wet- en regelgeving zal het beleid direct worden aangepast.

1.10 Evaluatie en cyclus plan do check act (pdca)

De CSG vestigingen werken binnen de kaders van het CSG ondersteuningsplan, maar functioneren daarin zelfstandig: iedere vestiging heeft een eigen onderwijskundige identiteit, jaarplan en maakt keuzes in de uitvoering van de ondersteuning.

Eens per vier jaar wordt het schoolplan van de CSG Groningen opgesteld. Het CSG-ondersteuningsplan wordt op basis hiervan opnieuw beschreven. Op basis van het CSG ondersteuningsplan, schrijft elke CSG-vestiging haar eigen ondersteuningsplan.

Nieuwe beleidsuitgangspunten, gewijzigde inzichten en actuele wet- en regelgeving kunnen leiden tot bijstellingen van beleid. Ieder schooljaar wordt hierbij de pdca-cyclus gevolgd.

2. Missie, visie en ambitie

2.1 Algemeen

De CSG heeft als belangrijkste taak het verzorgen van waarde(n)vol goed onderwijs aan en de begeleiding van leerlingen. Het onderwijs is kwalitatief sterk en aantrekkelijk voor leerlingen. Leerlingen leren hun talenten maximaal te benutten en ontdekken waar zij goed en minder goed in zijn. De school daagt leerlingen uit, leert leerlingen verantwoordelijkheid te dragen en ze bewust te maken van hun maatschappelijke opdracht.

De CSG kiest hiermee voor goed en aantrekkelijk onderwijs op basis van christelijke waarden. Naast een sterk inhoudelijk onderwijsaanbod wordt er gekozen voor de vorming van jonge mensen, die zichzelf leren ontdekken, daarbij hun eigen keuzes gaan maken en in de toekomst meer en meer verantwoordelijkheid zullen dragen in en voor onze maatschappij.

De CSG neemt de onderwijstheorie van Biesta als uitgangspunt en benadrukt de toegevoegde waarde van de school en de leraren die onderwijs aan leerlingen verzorgen. De functies en domeinen die dit onderwijs beslaan zijn: kwalificatie, socialisatie en subjectwording (Biesta, 2012). Deze domeinen staan niet op zichzelf, in het onderwijs gaat het om een 'mix' van socialisatie, kwalificering en subjectwording (persoonsvorming) (CSG Schoolplan 2019-2023).

De CSG heeft in het schoolplan zeven ambities geformuleerd. Zes van deze ambities geven weer wat de school wil toevoegen aan de leerlingen, of het nu op het gebied van de kwalificatie, de socialisatie of de subjectwording is (cf. Biesta). De zevende ambitie is de ambitie die door de leerling zelf wordt ingevuld. Uitgangspunt daarbij is dat elke leerling er mag zijn, zonder enige van bovenaf opgelegde ambitie door anderen. Je zou dat de 'vrije ruimte' van de leerling kunnen noemen. De ruimte die hij zelf inneemt, de ruimte die hij zelf vormgeeft. Daarmee krijgt de leerling ook zeggenschap over een deel van zijn schoolleven. 'Vrije' ruimte is geen ongebreideld najagen van persoonlijke doelen. We spreken daarom over ruimte in relatie. Het is de vrijheid om zelf in te richten en vorm te geven, met inachtneming van de verantwoordelijkheid naar anderen in de school, of dat nu medeleerlingen of personeelsleden zijn. In deze zevende ambitie zal de leerling zijn eigen streefdoelen moeten bepalen, die dus niet in dit schoolplan worden geformuleerd.

Tot slot: Het getal zeven drukt in de joods-christelijke traditie de volheid uit. In de uitdrukking zeven maal zeven maal zelfs de oneindigheid. Als volheid en oneindigheid begrippen zijn die het leren op de CSG kenschetsen, dan vinden we dat zeer passend voor de grondslag van de school. Zeker wanneer de ruimte gelaten wordt aan het individu om deze volheid en oneindigheid mee vorm te geven (CSG Schoolplan 2019-2023).



Bron: CSG Schoolplan 2019-2023

2.2 Visie op ondersteuning

Voor de visie op ondersteuning binnen de CSG willen we in algemene zin het uitgangspunt hanteren dat alle kinderen succesvol naar school kunnen. Onze invulling over hoe we dat willen bereiken staat hieronder beschreven. Binnen de CSG wordt gewerkt volgens de principes van het handelingsgericht werken. De visie op ondersteuning sluit hierbij aan.

Passend: Alle kinderen krijgen onderwijs dat bij hen past, binnen de mogelijkheden van de CSG. De onderwijsbehoeften van de leerlingen staan centraal. We willen de leerlingen de ondersteuning geven die nodig is en deze op een efficiënte en kwalitatief hoogwaardige wijze bieden, dan wel hen naar die specifieke ondersteuning en ondersteuning toe leiden waar ze recht op hebben, met de middelen die daarvoor beschikbaar zijn. De middelen worden daarbij efficiënt en doelmatig ingezet.

Leerling nabij: We redeneren vanuit de leerling en willen derhalve de ondersteuning, zo nabij mogelijk voor hem/haar inzetten. Per vestiging kan de ondersteuning verschillen in niveau en intensiteit. We gaan uit van ondersteuning die gekoppeld is aan de primaire taak van een school, namelijk het verzorgen van onderwijs. Vanuit die gedachte wordt een leerling met een ondersteuningsbehoefte ondersteund.

Klas nabij: We willen de ondersteuning zo dicht mogelijk in/bij de klas organiseren. Het beleid voor ondersteuning is gericht op versteviging van de structuur in de school (vestiging) zodat de leerling daar kan worden begeleid.

Grenzen: We erkennen dat er in sommige gevallen bovenschoolse ondersteuning noodzakelijk is. We kunnen niet alle leerlingen een passende onderwijsplek binnen de vestigingen bieden. Er zijn tenslotte grenzen aan de begeleidingsmogelijkheden. Die grenzen zijn in hoofdstuk 4 beschreven.

Eén kind, één perspectief: Bij de beschouwing en invulling van begeleidingsaspecten willen en moeten we over de grenzen van de CSG heen kijken. We willen derhalve een actieve deelnemer zijn in de ketenzorg binnen en buiten het onderwijs om invulling te geven aan de doelstelling: één kind, één plan (één perspectief). De rol van de ouders in dit perspectief is van wezenlijk belang.

Ondersteunend: In het algemeen willen we dat de ondersteuning gerelateerd is aan de kerntaak van het onderwijs: leerlingen begeleiden op de weg naar het diploma/vervolgonderwijs. De ondersteuning is geen doel op zich. De (school-) loopbaan van de leerling staat centraal: de school is om te leren, didactisch maar ook sociaal en emotioneel. De focus is gericht op het leren van de mens als geheel: de mens zoals hij zich in brede zin ontwikkelt als individu en zoals hij functioneert / leeft in relatie met zijn omgeving / de maatschappij

Zelfverantwoordelijk: We willen ondersteuning bieden die er op gericht is dat leerlingen zelfverantwoordelijk worden of zijn voor hun ontwikkeling. Daar waar wenselijk is er sprake van begeleide zelfstandigheid.

Identiteit: Binnen onze vestigingen voelen mensen zich aangesproken door universele waarden als respect, waardering, ondersteuning, aandacht en betrokkenheid. Aan deze waarden geven de medewerkers van de vestigingen vanuit de Christelijke identiteit invulling: zij leven die waarden voor en dragen die uit.

Driehoek ouder-kind-school: We realiseren ons dat een adequate ondersteuning alleen mogelijk is in nadrukkelijke samenwerking met de ouders en de leerling. Goede ondersteuning komt tot stand door afstemming in de driehoek ouder-leerling

school. Uit onderzoek (Marzano, 2003) blijkt dat de thuissituatie en dus de rol van ouders een van de belangrijkste succesfactoren is in de leerprestaties van kinderen.

Systematisch en transparant: We werken systematisch en transparant. Er zijn duidelijke, vastgelegde afspraken over wie wat wanneer doet.

Mentor is spil: Iedere klas heeft zijn eigen mentor, die als spil in de leerlingbegeleiding fungeert. In ieder geval heeft de mentor kennis van alle zaken rondom de leerling (cijfers en functioneren) en is voor de ouders de eerste contactpersoon. Mentoroverstijgende onderdelen van de leerlingondersteuning worden binnen de interne begeleidingsstructuur van de school opgepakt.

2.3 Ondersteuningsarrangementen

2.3.1 Basisondersteuning

Onder basisondersteuning verstaan we de binnen het samenwerkingsverband preventieve en licht curatieve interventies die:

- passen binnen de ondersteuningsstructuur van de school;
- onder regie en verantwoordelijkheid van de school vallen;
- waar nodig met inzet van expertise van andere scholen worden uitgevoerd, dan wel met inzet van ketenpartners;
- zonder indicatiestelling van een ontwikkelingsperspectief plan (opp) plaatsvinden;
- op het overeengekomen kwaliteitsniveau (minimaal niveau 4) planmatig worden uitgevoerd.

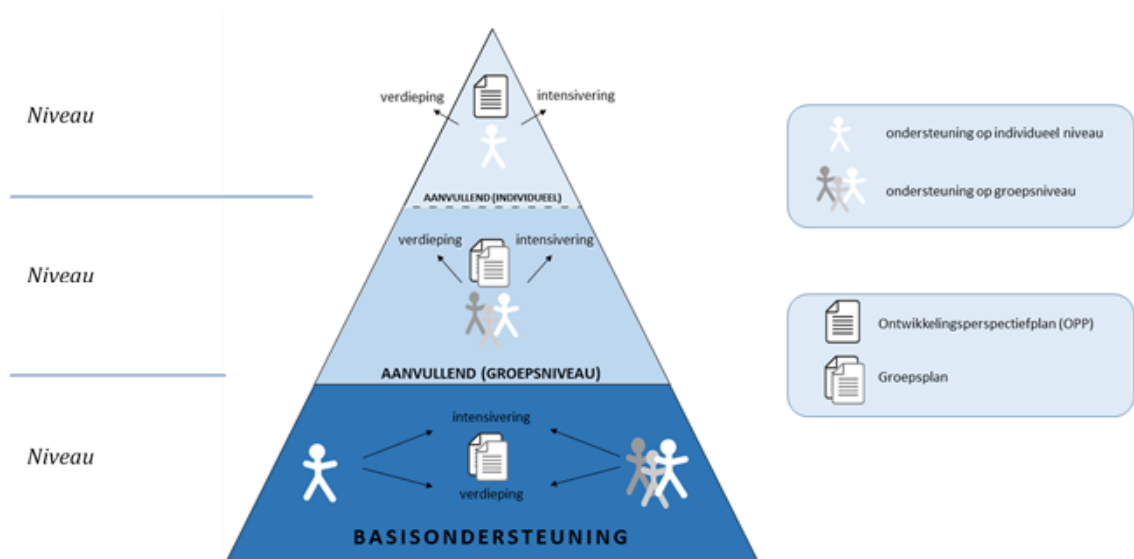
2.3.2 Aanvullende ondersteuning

Als de basisondersteuning en ondersteuningsstructuur van de school onvoldoende toereikend zijn om het verwachte uitstroomperspectief van een leerling te realiseren, kan de leerling in aanmerking komen voor aanvullende ondersteuning. Deze ondersteuning is altijd aanvullend op de basisondersteuning en wordt een arrangement genoemd.

Het toeleiden naar ondersteuning heeft slechts één route. Deze loopt vanuit de basis van de piramide naar de top (zie p. 10) en indien mogelijk weer naar beneden. Wanneer er sprake is van een arrangement, wordt altijd een OPP ontwikkelingsperspectiefplan voor de leerling opgesteld.

De aanvullende ondersteuning kan in grote lijnen bestaan uit:

- ondersteuning in de klas;
- individuele ondersteuning als aanvulling op het groepsaanbod;
- ondersteuning binnen een tussenvoorziening;
- plaatsing in het voortgezet speciaal onderwijs.



In de notitie 'schakelbeleid' zijn op het niveau van de beide samenwerkingsverbanden alle opties rond het schakelen van leerlingen beschreven tussen reguliere vormen en speciale vormen van onderwijs.

Per 1-1-16 worden via wetswijziging de ondersteuning op basis van leerrendement/pro-middelen en beschikkingen ondergebracht bij passend onderwijs. De samenwerkingsverbanden willen meer vrijheid voor scholen creëren in de uitvoering van de ondersteuning aan leerlingen met leerachterstanden. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, moet het bevoegd gezag van reguliere scholen voor voortgezet onderwijs een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opstellen (zie artikel 26 WVO). Voor een OPP hanteren we als richtlijn datgene wat bij wet is vastgelegd:

- de te verwachten uitstroombestemming en de onderbouwing daarvan. De onderbouwing bevat minimaal de factoren die het onderwijsproces bevorderen en belemmeren;
- afwijkingen van het reguliere onderwijsprogramma;
- begeleiding en ondersteuning die de leerling nodig heeft, inclusief de duur van de ondersteuning, met daarop instemming op het handelingsdeel door de ouder. In het OPP kan worden verwezen naar een groepsplan m.b.t. de uitvoering van het handelingsdeel.

In overleg met de leerling en ouders en betrokken partijen wordt er gekeken wat er binnen de grenzen van de school haalbaar is. Wanneer er sprake is van maatwerk zal er altijd een OPP worden opgesteld. Afhankelijk van de casus kan het ECT van het samenwerkingsverband betrokken worden.

Wanneer er bij een leerling sprake is van verzuim worden stappen gezet overeenkomstig het verzuimprotocol. Er wordt een nauwe samenwerking met ouders en ketenpartners opgestart waarbij gekeken wordt wat er nodig is. Ook bij verzuimproblematiek heeft het de voorkeur om preventief i.p.v. curatief te werken. Indien nodig wordt er bekeken of schoolwisseling een mogelijkheid/noodzakelijkheid is. De inspanningsverplichting bij thuiszitters wordt op maat vastgesteld, afhankelijk van de mogelijkheden van de leerling, ouders, school en externe betrokkenen. In alle gevallen zijn de acties vanuit school primair gericht op het vlot trekken van de schoolgang en het bereiken van het vastgestelde perspectief. Het OPP wordt ingezet

als verantwoording naar de leerling, de ouder, de inspectie, de accountant en het samenwerkingsverband.

De bekostiging van extra ondersteuning is in de samenwerkingsverbanden (20.01 en 20.02) anders ingericht. Bij 20.01 is het zo geregeld dat er twee soorten ondersteuning (arrangementen) zijn; er wordt onderscheid gemaakt tussen de middelen voor geringe leerrendementen in het vmbo (voormalige middelen ondersteuning op basis van leerrendement: OPP's leren) en middelen voor ondersteuning aan leerlingen met sociaal, emotionele en/of gedragsproblematiek (voormalige rugzakken: OPP's overig). Bekostiging van scholen vindt plaats op basis van een vaste voet en een bedrag per OPP (ontwikkelingsperspectiefplan). De school verantwoordt elk schooljaar middels een aanvraag hoe de middelen van arrangementen worden ingezet.

Bij 20.02 worden er geen arrangementen verstrekt op basis van OPP's. In dit samenwerkingsverband worden de ondersteuningsmiddelen evenredig verdeeld over de scholen naar rato van het totaal aantal leerlingen. Bij beide samenwerkingsverbanden verantwoordt je achteraf middels de kritische prestatie-indicatoren (KPI's) het resultaat van het beleid.

2.4 Ambities met betrekking tot ondersteuning

De CSG-vestigingen zijn er voor alle leerlingen, dus ook voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. De CSG kent echter daarin wel haar grenzen. De CSG draagt zorg voor een goede kwaliteit en opleiding van het personeel die het onderwijs en de specifieke ondersteuning vorm geven. Daarnaast is er in elke school sprake van een adequate structuur voor de ondersteuning van de leerlingen. De ondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats in, of direct naast, de reguliere klassen. Conform afspraak binnen de samenwerkingsverbanden moeten alle scholen blijvend voldoen aan de mate van ondersteuning om de onderwijsbehoeften van leerlingen binnen die basisondersteuning te realiseren (eis: op alle indicatoren een score 4: "in sterke mate aanwezig"). Zie verder ook hoofdstuk 4: 'Grenzen van ondersteuning'. De CSG heeft in navolging van de het ondersteuningsplan van de samenwerkingsverbanden 20.01 en 20.02 een aantal ambities geformuleerd:

- De vestigingen werken planmatig aan het vergroten danwel borgen van de basisondersteuning. De basisondersteuning wordt beschreven in de ondersteuningsprofielen van de vestigingen. De vestigingen werken voortdurend aan de 4 aspecten van basisondersteuning:
 - Preventieve en licht curatieve interventies
 - De onderwijs Ondersteuningsstructuur
 - Planmatig werken
 - Kwaliteit van de Basisondersteuning
- Het CSG Expertisecentrum wordt ingezet om de vestigingen te ondersteunen bij het planmatig verhogen van de basisondersteuning. De CSG Groningen wil de deskundigheid van de docent vergroten (door scholing en begeleiding door het CSG Expertisecentrum) en zo de kwaliteit van de basisondersteuning verhogen.
- Het expertisecentrum stelt voor alle vestigingen een begeleidingsplan op, waarin de bijdrage van het expertisecentrum m.b.t. de basisondersteuning als wel de extra ondersteuning beschreven is;
- De vestigingen bieden een gelaagd niveau van instructie en interventie (van a naar c)
 - a Inzet zoveel mogelijk schoolbreed (basisondersteuning),
 - b Inzet op doelgroepen; De doelgroepondersteuning die in dit plan bedoeld wordt, is de ondersteuning voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte, zoals kinderen met dyslexie, ADHD, ASS etc).
 - c Individuele interventies (kinderen met een individuele ondersteuningsvraag).

- De vestigingen richten de overdracht van po naar vo en van vo naar vo zo in, dat bij binnenkomst de ondersteuningsbehoefte van de leerling helder is.
 - De scholen voor po worden persoonlijk benaderd over de leerlingen die zijn aangemeld op de vestigingen.
 - De CSG vestigingen werken samen aan een gedegen overdracht van vo-vo (middels het protocol vo-vo van het samenwerkingsverband).
- De school bepaalt hoe de ondersteuning, die vanuit arrangementen mogelijk wordt gemaakt, wordt vormgegeven. Met de juiste inzet van middelen (toegekend vanuit het samenwerkingsverband) zal de school zorgdragen voor de kwaliteit van de leerlingenbegeleiding voor leerlingen met een ondersteuningsvraag.
- De arrangementen van de CSG Groningen betreffen in principe collectieve ondersteuning en worden op groepsniveau aangevraagd. We beogen een effectieve inzet van de beschikbare middelen: minder inzet van middelen op de individuele leerling, meer inzet op de ondersteuningsmogelijkheden van het totale systeem van de school. Het gaat er niet om een individuele leerling geschikt te maken voor het onderwijsaanbod, maar het draait om hoe we het leren voor iedereen kunnen verbeteren.
- Het tegengaan van verzuim en 'thuiszitters' is primair een taak van onze vestigingen. Het samenwerkingsverband ondersteunt en begeleidt de vestigingen in deze taak. Het samenwerkingsverband stelt zich ten doel dat vanaf augustus 2020 geen enkel kind of jongere onder de 18 jaar langer dan drie maanden thuis mag zitten zonder een aanbod van passend onderwijs en/of zorg. De CSG Groningen sluit zich hierbij aan.
- De CSG Groningen wil onderzoeken hoe we arrangementen voor cognitief meer begaafde leerlingen i.c.m. gedrags- en/of sociaal-emotionele problematiek (o.a. verminderd belastbare leerlingen) kunnen inzetten.
- De CSG Groningen laat de toegekende arrangementsaanvragen en de ondersteuningsprofielen van de CSG vestigingen, beter op elkaar aansluiten.
- De CSG Groningen zet in op het verbeteren van de samenwerking tussen de haar vestigingen en partijen die deskundig zijn op het vlak van zieke leerlingen (ggd, ozl en paramedisch team). Hiertoe zetten wij de ambulant begeleider vanuit het Expertisecentrum voor alle CSG vestigingen in.
- We werken samen met externe partners: het "Op Overeenstemming Gericht Overleg" (oogo). Onder externe partners verstaan we:
 1. gemeenten: Het betreft contacten met de bestuurders en ambtenaren van de gemeenten waar onze leerlingen wonen en waar onze scholen zijn gevestigd. Hierbij zijn onderwerp van gesprek de aansluiting onderwijs en jeugdhulp aan de orde is (o.a. leerplicht/rmc, onderwijs, jeugdhulp en wmo). Het betreft hier ook de door de gemeente gesubsidieerde sociale (basis) teams (WIJ-Groningen), de jeugdgezondheidszorg (ggd), de zorgaanbieders (jeugdhulp en wmo), veiligheid en partners op het terrein van participatie (dagbesteding en arbeid). Rmc staat voor regionaal meld- en coördinatiepunt en is de leerplichtvariant van de gemeente voor de leeftijd 18+ (16+) betreffende preventie vroegtijdig schoolverlaten (vsv).
 2. partners in diverse aansluitende onderwijssectoren. In de sectoren po/so-v(s)o-mbo-hbo-universiteit en cluster 1 (Visio) en 2 (Kentalis) betreft het de partners in onze omgeving die niet in ons samenwerkingsverband zitten.

2.5 Randvoorwaardelijke ambities

- De CSG heeft een duidelijk toelatingsbeleid (OCO's stellen dit in gezamenlijkheid op en passen het aan naar de mogelijkheden van hun specifieke vestiging en stemmen af met MT).

- De CSG-vestigingen hebben een eigen ondersteuningsprofiel dat bepalend is voor de vraag of een aangemelde leerling de gevraagde ondersteuning kan ontvangen. (OCO's stellen dit in gezamenlijkheid op en passen het aan naar de mogelijkheden van hun specifieke vestiging en stemmen af met MT).
- Afstemming aangaande beleidsstukken (aannee, protocollen etc) vindt plaats tussen de verschillende vestigingen. (OCO's stellen dit in gezamenlijkheid op en passen het aan naar de mogelijkheden van hun specifieke vestiging en stemmen af met MT).
- De vestigingen werken samen om meer als 1 school naar buiten te treden. (OCO's stellen dit in gezamenlijkheid op en passen het aan naar de mogelijkheden van hun specifieke vestiging en stemmen af met MT).

2.5 Ondersteuning in relatie tot identiteit

Binnen onze vestigingen voelen mensen zich aangesproken door universele waarden als respect, waardering, ondersteuning, aandacht en betrokkenheid. Aan deze waarden geven de medewerkers van de vestigingen vanuit de Christelijke identiteit invulling: zij leven die waarden voor en dragen die uit. In de praktijk van alledag betekent dit dat binnen de CSG ieder individu als uniek en waardevol wordt gezien, en dat ieder individu respect en waardering verdient en deze waarden zelf ook uitdraagt.

Onderwijs wordt gegeven vanuit een op de Bijbel en de christelijke traditie geïnspireerde identiteit, waarop alle medewerkers aangesproken worden. Leerlingen die voldoen aan de onderwijsgerelateerde toelatingseisen zijn van harte welkom, waarbij we van alle leerlingen verwachten dat zij de christelijke identiteit van de school respecteren en deelnemen aan de verplichte, identiteitsbepalende activiteiten. Medewerkers respecteren de grondslag van de school en willen een bijdrage leveren aan de praktische invulling van de christelijke identiteit. Medewerkers zijn zich ervan bewust dat ze binnen een open, christelijke school werken.

Aansluitend bij de christelijke identiteit kenmerken de vestigingen zich door een pedagogisch-didactisch klimaat waarin leerlingen en medewerkers zich gerespecteerd, gewaardeerd, fysiek en mentaal veilig voelen en waarin ondersteuning op maat wordt geboden. We houden rekening met mogelijkheden en onmogelijkheden. We zien leerlingen als jonge mensen die een beroep kunnen én mogen doen op medewerkers van de CSG bij vragen die zij tegenkomen op hun pad naar volwassenheid.

2.6 Ondersteuning in relatie tot onderwijs en opvoeden

Onderwijs en opvoeding liggen in elkaars verlengde. Scholen zijn samen met de ouders verantwoordelijk voor een maximale ontwikkeling van de leerlingen. De school als verlengstuk van thuis voor wat betreft de opvoeding en omgekeerd als het gaat om kennisoverdracht. We gaan uit van de driehoek ouder, kind en school. Deze driehoek is de basis voor een goede ontwikkeling van de leerling als mens. Door met elkaar in gesprek te zijn over de ontwikkeling van de leerling, en daar de ruimte en tijd voor te nemen, werken we gezamenlijk aan dezelfde doelstellingen. Als er extra ondersteuning nodig is werken we gezamenlijk aan de doelstelling: één kind, één plan (één perspectief).

3. Ouderbetrokkenheid

De CSG onderkent het belang van de betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind. Ook op/in school wordt dit als een belangrijke factor voor de prestaties en het welbevinden van de leerling gezien. Dit heeft een positief effect op het voorkomen van verzuim en de algemene veiligheid in de school.

3.1 Definitie

Ouderparticipatie betreft de betrokkenheid en deelname (participatie) van ouders aan overlegvormen en activiteiten die door de school worden georganiseerd.

3.2 Participatie op 4 niveaus

In genoemde notitie 'ouderparticipatie' lezen we dat participatie o.a. kan plaatsvinden op verschillende niveaus:

- Meedenken: De in de notitie ouderparticipatie genoemde optie om mede m.b.v. ouderpanels rondom thema's de invloed van ouders te laten gelden, ziet de CSG als een goede manier voor de vestigingen om ouders (verder) te betrekken bij het beleid en de uitvoering van aspecten op het gebied van begeleiding.
- Meebeslissen: M.b.t. passend onderwijs en daarmee m.b.t. de ondersteuning geldt dat ouders zowel via de MR als ook via de deelraden en de OPR (ondersteuningsplanraad) in formele zin ook betrokken zijn bij de beleidsvorming. Zo is er o.a. sprake van instemmings-recht met betrekking tot de ondersteuningsplannen van de beide twee samenwerkingsverbanden, van de CSG respectievelijk van de vestigingen van de CSG.
- Communicatie: Bij actieve ouderbetrokkenheid en -participatie hoort ook een open communicatiekanaal. Voor de school is het belangrijk dat signalen van problemen snel en direct met de ouders kunnen worden gecommuniceerd. Andersom kunnen ouders uiteraard ook een beroep doen op betrokkenheid van de school als het gaat om dezelfde ontwikkeling van hun kind.
- Communicatie school en ouders: De ouders zijn verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind. Een groot deel van de dag hebben wij als vestigingen de kinderen onder onze hoede. Daarom vindt de CSG een goede communicatie tussen school en thuis heel belangrijk. Om te komen tot een gezamenlijke aanpak van de leerdoelen focust de CSG zich op de driehoek ouder-leerling-school.

4. Grenzen van ondersteuning

4.1 Algemeen

De grenzen aan de ondersteuning worden bepaald door dat wat de vestigingen aangeven in hun afzonderlijke ondersteuningsprofielen. In het ondersteuningsprofiel staat wat er op dat moment aan begeleidingsmogelijkheden aanwezig is op de vestiging en wat de ambitie van de vestiging ambitie hierin is. Elke CSG vestiging heeft haar eigen ondersteuningsprofiel.

Het valt niet uit te sluiten dat er gedurende de tijd m.b.t. de opvang van leerlingen een specialisme ontstaat binnen een vestiging dat vervolgens ondersteunend is voor alle vestigingen van de CSG. Juist daarom is het een voordeel dat de inschrijving van leerlingen formeel bij de CSG Groningen plaatsvindt en niet bij een vestiging.

Elke vestiging geeft in het ondersteuningsprofiel aan wat de grenzen zijn voor de ondersteuning binnen hun vestiging. De hieronder genoemde opsomming is in willekeurige volgorde, niet limitatief en voortdurend in ontwikkeling.

Waardoor worden de grenzen m.b.t. de ondersteuning in de CSG vestigingen bepaald?

Door:

- De snelheid waarmee je voor een leerling een passende (andere) oplossing kunt organiseren.
- De competenties van het personeel.
- De financiële middelen die rechtstreeks of via het samenwerkingsverband binnenkomen.
- Het evenwicht tussen begeleiding en opbrengsten.
- De mogelijkheden van de leerling.
- De mate en zwaarte van de ondersteuningsvraag van de leerling.
- De verhouding tussen het aantal leerlingen met ondersteuningsvragen en/of van de ondersteuningsvragen op de totale leerlingpopulatie. De combinatie van ondersteuningsvragen in één leerling of in één klas.
- De samenwerking binnen de driehoek ouders-school-leerling.
- De organisatie van de ondersteuningsstructuur.
- De veiligheid in en om de school.
- De intensiteit van de ondersteuning. De CSG is een reguliere school.

5. Uitvoering, organisatie en procedures

5.1 Structuur voor ondersteuning van de vestiging

In het schoolondersteuningsplan van elke vestiging wordt beschreven hoe de interne ondersteuningsstructuur is ingericht. Dit schoolondersteuningsplan is afgeleid van het model ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband 20.01. Deze heeft een nauwe relatie met de ondersteuning vanuit het CSG Expertisecentrum en met hulpverlening buiten de school.

Ondersteuningsprofiel

Elke school heeft een jaarlijks geactualiseerd ondersteuningsprofiel. Dit ondersteuningsprofiel is afgeleid van het model ondersteuningsprofiel van het samenwerkingsverband 20.01. Een ondersteuningsprofiel geeft aan welk aanbod aan onderwijs en ondersteuning een vestiging de leerlingen kan bieden, waar de vestiging grenzen ervaart en met welke (externe) ondersteuning de vestiging deze grenzen beslecht.

Daarbij maakt de vestiging onderscheid tussen basisondersteuning en de extra ondersteuning (arrangementen). Daarnaast biedt het ondersteuningsprofiel een professionaliserings- en ontwikkelingsperspectief voor de vestiging en haar medewerkers.

Samenhang in de ondersteuning van de CSG

Iedere vestiging is verantwoordelijk voor de ondersteuning aan de leerlingen van de vestiging. Daarnaast is er een taak om het beleid en de ondersteuning op algemeen en schooloverstijgend niveau af te stemmen en op orde te houden. De coördinerende taak voor de samenhang in de ondersteuning op de vestigingen is weggelegd bij de teamleider van het CSG Expertisecentrum en de portefeuillehouder “Zorg” van de CSG Groningen.

De ondersteuningscoördinator voor ondersteuning op de vestiging

Elke vestiging heeft een coördinator voor de ondersteuning die voldoende is toegerust in tijd en expertise. De expertise is/wordt opgebouwd door ervaring en scholing. De coördinator is zowel verantwoordelijk voor het beleid met betrekking tot ondersteuning als het vormgeven aan de uitvoering van de ondersteuning op de vestiging. De directie is eindverantwoordelijk.

CSG ondersteuningsplatform

Jaarlijks worden er door het MT van het CSG Expertisecentrum voor de CSG-vestigingen drie bijeenkomsten belegd waarin uitwisseling van expertise plaatsvindt. De ondersteuningscoördinatoren van de vestigingen zijn hierbij aanwezig.

Leerlingvolgsysteem SOMtoday - en het zorgvierkant

In het onderwijs en in de ondersteuning neemt het leerlingvolgsysteem (LVS) een belangrijke plaats in. In 2016 heeft de CSG de keuze gemaakt om de komende jaren gebruik te blijven maken van het systeem SOMtoday. Binnen dit systeem zitten diverse onderdelen die voor onderwijs en ondersteuning van belang zijn.

Elke vestiging “zorgvierkant” van SOMtoday. De vestiging heeft in haar specifieke ondersteuningsplan beschreven hoe het zorgvierkant wordt gebruikt.

Verzuimbeleid leerlingen

Elke vestiging heeft een verzuimbeleid voor leerlingen. Dit wordt in het vestigings-ondersteuningsplan opgenomen. Als centraal kader geldt dat verzuim:

1. wordt gemeld bij het verzuimloket van DUO en dat deze melding wordt gemeld aan ouders;¹
2. in SOMtoday wordt bijgehouden;
3. een onderdeel is van de leerlingbesprekingen en oudercontacten;
4. een vast onderdeel is in rapportages bij overdracht.

Aansluiting/overdracht op po (als onderdeel van het toelatingsbeleid van de CSG)

De CSG conformeert zich aan de protocollen die hiervoor in de stad en provincie Groningen zijn gemaakt. De protocollen worden in de verwijzing als bijlage opgenomen.

Overdracht van leerlingen binnen het vo

De CSG conformeert zich aan het protocol dat hiervoor voor de beide samenwerkingsverbanden is gemaakt. Dit vo-vo protocol wordt in de verwijzing als bijlage opgenomen.

Doorstroom naar een ander niveau

De CSG heeft afspraken gemaakt over de doorstroom naar een ander schoolniveau. De afspraken hieromtrent zijn opgenomen in een doorstroomprotocol, dat in de verwijzing als bijlage is opgenomen.

Protocol sociale veiligheid

Een veilige omgeving voor scholieren en onderwijspersoneel houdt in dat er een prettige sfeer op school is. Incidenten zoals ongepast gedrag, intimidatie, diefstal en agressie worden voorkomen. Dat kan door op tijd te signaleren en hier gericht tegen op te treden. Dit geldt ook voor het bestrijden van pestgedrag. Onderwijsinstellingen zijn zelf verantwoordelijk voor hun veiligheid en moeten een sociaal veiligheidsplan hebben. Het protocol social media en het pestprotocol zijn onderdeel van het sociaal veiligheidsplan. En deze zijn beiden in de verwijzing in de bijlagen opgenomen.

Dyslexie en dyscalculie

Leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie hebben moeite met taal en/of Rekenen. Het is belangrijk voor de leerlingen dat dit op tijd herkend wordt. Er zijn verschillende mogelijkheden om hen op school te begeleiden. De CSG heeft hiervoor afspraken vastgelegd in een protocol. Het dyslexieprotocol is vastgesteld en als bijlage opgenomen in de verwijzing. Het dyscalculieprotocol is reeds opgesteld. De vestigingen hebben de ambitie om dit vanaf het schooljaar 2019-2020 te implementeren.

Overdracht aan vervolgonderwijs in het mbo, hbo, wo

Met de verschillende aansluitende onderwijsvormen (mbo, hbo en WO) worden via de ondersteuningscoördinator en de decaan afspraken gemaakt over welke gegevens worden overgedragen middels warme (gesprek) danwel koude (schriftelijk) overdracht en de wijze waarop dit gebeurt.

Time out, schorsing en verwijdering

In de verwijzingen wordt de CSG-regeling voor schorsing en verwijdering als bijlage opgenomen.

¹ Als een leerling zestien uur in vier weken ongeoorloofd verzuimt, dan zijn scholen verplicht dit te melden aan het Verzuimloket van DUO

Privacyreglement

De CSG-vestigingen hanteren het CSG-privacyreglement zoals in de verwijzing in de bijlagen is opgenomen.

Meldcode Huiselijke Geweld en Kindermishandeling

Binnen de CSG-vestigingen wordt gewerkt met de Meldcode. De Meldcode is in de verwijzing als bijlage opgenomen. In het voor de vestiging specifieke ondersteuningsplan wordt beschreven hoe hier op schoolniveau invulling aan wordt gegeven.

Opleiding en bijscholing m.b.t. het thema ondersteuning

Vestigingen zijn verantwoordelijk voor de scholing van het personeel, zo ook met betrekking tot het thema ondersteuning. Hiervoor kunnen zij een beroep doen op de experts van het CSG Expertisecentrum. Jaarlijks wordt door het MT van het CSG Expertisecentrum de scholingsvraag van de vestigingen met betrekking tot ondersteuning geïnventariseerd en wordt het scholingsaanbod daarop afgestemd.

CSG jaarplan activiteiten voor de begeleiding

Jaarlijks in juni wordt het CSG-ondersteuningsplan door het MT van het CSG Expertisecentrum geactualiseerd, aansluitend bij wet- en regelgeving op landelijk niveau en op het niveau van het Samenwerkingsverband 20.01 en 20.02.

5.2 Het CSG Expertisecentrum

Aan alle leerlingen binnen onze regio zal vanuit Samenwerkingsverband 20.01 en 20.02 een passende onderwijsplek geboden moeten worden. Leerlingen mét en zónder extra ondersteuningsbehoefte melden zich aan bij de CSG vestigingen.

Alle vestigingen van de CSG hebben de mogelijkheid om gebruik te maken van de diensten van het CSG Expertisecentrum (EC). Het EC heeft vanuit haar expertise een brede kijk op de context van de leerling, waardoor op meerdere niveaus meegedacht wordt over wat nodig is voor de leerling. De medewerkers van het EC gaan uit van de mogelijkheden, talenten en perspectieven die leerlingen hebben, brengen deze in kaart en houden daarbij rekening met de eventuele beperkingen van de leerling. Hierbij is zorg op maat het uitgangspunt: deze leerling, met deze ouders, bij deze leraar, in deze klas, binnen deze vestiging. Op basis hiervan brengen zij de ondersteuningsbehoeften in kaart en vertalen dit naar handelingsgerichte adviezen voor de docenten en bieden praktische begeleiding aan leerlingen.

Door te investeren op systeemniveau, wordt er een klimaat geschapen waarin álle leerlingen profiteren van deze ondersteuning; niet alleen leerlingen die in aanmerking komen voor een arrangement. In de begeleiding staan de onderwijs- c.q. ondersteuningsbehoeften van de leerling staan centraal: er wordt gekeken naar wat een leerling nodig heeft om onderwijs te kunnen volgen. Het EC opereert binnen deze context en is onafhankelijk (van de vestigingen. Indien nodig zal worden doorverwezen naar zorginstanties.

Het EC wordt gevormd door ambulant begeleiders, dyslexiespecialisten, een ICT-medewerker die verbonden is aan de functiegroep dyslexie, orthopedagogen en studiebegeleiders.

De ambulant begeleiders hebben kennis van leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften (op sociaal-, emotioneel-, organisatorisch- en/of fysiek gebied). Zij ondersteunen de vestigingen bij het analyseren van onderzoeksgegevens en het afstemmen van een onderwijsaanbod op de mogelijkheden van de leerling. Op verzoek kunnen zij een rol spelen bij de afstemming tussen school en externe hulpverlening en in de verzuim-/ thuiszittersproblematiek. Indien de leerling kampt

met langdurige of chronische ziekte kunnen de ambulant begeleiders meedenken over welke aanpassingen nodig zijn gedurende de schoolloopbaan. Zij nemen deel aan het interne ondersteuningsoverleg en kunnen bovendien op verschillende wijzen worden ingeschakeld, zoals beeldcoachen, observeren en adviseren.

De dyslexiespecialisten ondersteunen de dyslexiecoaches van de vestigingen in de uitvoering van het CSG-dyslexiebeleid. Zij coördineren de afname van de dyslexiescreening in de eerste klassen van de CSG en nemen zo nodig een uitgebreid onderzoek af. De dyslexiespecialisten overleggen met de leerling, ouders en mentor of er hulpmiddelen nodig zijn. Bovendien kunnen zij ingezet worden voor specifieke begeleiding van de leerling. Bij overige ernstige lees- en spellingproblemen geven zij handelingsgerichte adviezen voor een passende aanpak. Binnen de CSG wordt de mogelijkheid geboden om tegen vergoeding gebruik te maken van de voorleessoftware SprintPlus. De ICT-medewerker kan op alle vestigingen ondersteuning bieden bij het gebruik van SprintPlus.

De orthopedagogen werken vanuit de brede context van de leerling en nemen hierin ouders en school mee. Zij investeren in het maken van verbinding tussen ouders en school, maar ook in de verbinding tussen onderwijs en jeugdhulp. De orthopedagogen nemen deel aan multidisciplinaire teamvergaderingen waarin de ontwikkeling van de leerling wordt besproken. Zij denken mee met de vestiging, observeren leerlingen, stellen ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP) op en zijn bevoegd om waar nodig aanvullend onderzoek te doen. Daarnaast maken de orthopedagogen deel uit van de toelatingscommissies van de vestigingen en ontwikkelen beleid met betrekking tot de plaatsing van leerlingen

De studiebegeleiders bieden praktische begeleiding aan leerlingen, individueel of in de vorm van groepssteuning. De leden van het ondersteuningsteam brengen de ondersteuningsbehoeften van de leerling in kaart en de studiebegeleiders sluiten hierbij aan. Zij stellen zich ten doel de leerling kortdurend te begeleiden op het gebied van gedragsproblematiek, executieve vaardigheden, sociale vaardigheden, emotieregulatie en leerstrategieën. De studiebegeleiders plannen begeleidingsmomenten in en proberen de leerling zo snel mogelijk (weer) op reguliere wijze te laten participeren in de lessen.

De taken van de medewerkers van het EC zijn onder meer: onderzoek, begeleiding en expertisedeling. Daar waar binnen de CSG ondersteuning passend en wenselijk is, kan deze vanuit het EC worden ingezet. Hierbij is het de insteek om de personen (de experts) zoveel mogelijk aan bepaalde vestigingen te koppelen, zodat er continuïteit is in aanbod.

Het algemene doel van de inzet is de basisondersteuning, kennis en vaardigheden bestendigen en te versterken op de verschillende niveaus; docent, groep, vestiging, scholen- gemeenschap en samenwerkingsverband.

5.3 Het Facet; de ondersteuningsgroepen van CSG Selion

Alhoewel dit ondersteuningsplan een centrale invalshoek kent wordt er in deze paragraaf nader ingezoomd op één van de CSG-vestigingen, t.w. CSG Selion. De reden is dat deze vestiging naast reguliere vmbo-klassen het zgn. Facet kent, waarvan de lesplaatsen ook openstaan voor leerlingen van andere CSG-vestigingen. Alle leerlingen binnen het Facet hebben extra orthodidactische en/of orthopedagogische ondersteuning nodig. Het betreft een arrangement dat bovenop de basisondersteuning geboden wordt. De ondersteuning is erop gericht deze leerlingen te helpen bij de oplossing van hun problemen of ze te leren hier zodanig mee om te gaan dat ze er in de toekomst minder hinder van ondervinden. Het

onderwijs is daarnaast gericht op een verantwoorde terugschakeling naar het regulier voortgezet onderwijs, speciaal onderwijs of het middelbaar beroepsonderwijs.

Kernwoorden in het onderwijs van het Facet:

- Intensieve leerlingondersteuning in kleine klassen.
- Werken vanuit een OPP en groepsplan.
- Inzet op sociaal en emotioneel welbevinden om het leren op school te vergemakkelijken
- Aangepaste lesprogramma's.
- Onderscheidend herkenbaar in het reguliere vmbo.
- Structuur in tijd, ruimte, activiteit en persoon.
- Ondersteunend in het actief en zelfstandig leren.
- Aansluitend op alle leerwegen in het vmbo en voorbereidend op het mbo en
- Onderwijs op de grensvlakken van regulier vo-vso.

De medewerkers die ingezet worden voor het Facet hebben veelal jarenlange ervaring met het omgaan met kinderen met leer- en opvoedingsmoeilijkheden. Te onderscheiden kenmerken bij de leerlingen zijn:

- Informatieverwerkingsstoornis (te denken aan ASS danwel ADHD);
- Overzichtsproblematiek;
- Ernstige dyslexie;
- Sociaal-emotioneel kwetsbaar.

De integratie van de ondersteuningsgroepen in een vmbo-gebouw met ook reguliere vmbo-klassen, is een ontwikkeling die aansluit bij de stelselwijziging passend onderwijs. Passend onderwijs beoogt onder meer dat meer leerlingen met beperkingen in het regulier onderwijs worden opgenomen dan voorheen het geval was.

We willen deze ontwikkeling borgen door de diversiteit in specialismen in stand te houden en eventueel (beperkt) uit te breiden. De specialisatie en een niet te grote diversiteit van de leerlingen is de kracht van het Facet. Zie hiervoor ook het ondersteuningsprofiel en ondersteuningsplan van CSG Selion.

De groepen van het Facet van de CSG zijn gevestigd in het gebouw van CSG Selion. Alle vmbo-afdelingen van de CSG kunnen derhalve voor hun leerlingen een beroep doen op het onderwijs dat wordt aangeboden binnen het Facet.

5.4 Aansluiting op externe ondersteuning

Gemeenten en onderwijsinstellingen hebben in juni 2014 provinciebreed ingestemd met de gezamenlijke ondersteuningsroute gemeenten en onderwijs. Daarbij is rekening gehouden met de verbinding met omliggende gemeenten/ wijken en met de basisteams (sociale wijkteams, CJG's etc.). Er wordt dus niet gesproken over functies, maar over rollen en taken. Het is lokaal te bepalen wie deze functies gaan vervullen. Hierbij is afgesproken dat:

- a. gemeenten en onderwijsinstellingen zogenaamde contactpersonen benoemen;
- b. de schoolbesturen aan de gemeenten per schoollocatie een contactpersoon onderwijs leveren. De gemeente levert aan iedere schoollocatie in de betreffende gemeenten een contactpersonen vanuit het basisteam (CJG). Het doel daarvan is dat de contactpersonen gemeenten en onderwijs de verbinding leggen tussen de onderwijsondersteuning en de gemeentelijke ondersteuning;
- c. er gebruikersoverleggen worden ingesteld;

- d. contactpersonen kunnen de ontwikkelingen jeugdzorg en passend onderwijs volgen. De contactpersonen gemeenten en onderwijs bezetten daarmee de sleutelposities om ervaringen uit te wisselen en de collega's in de uitvoering daarin mee te nemen;
- e. de taken van gemeenten en onderwijs worden uitgevoerd en onderlinge afspraken worden nageleefd.

De functie van contactpersoon van de school wordt binnen de CSG-vestigingen vervuld door de ondersteuningscoördinatoren. De functie van contactpersoon gemeente wordt bij de CSG-vestigingen vervuld door een Wij-medewerker. Verder is er indien nodig ook contact met huisartsen, om zodoende de leerlingen te kunnen verwijzen naar de hulp die nodig is.

5.4.1 Tussenvoorzieningen

Soms overstijgt de ondersteuningsbehoefte van een leerling tijdelijk de aangeboden ondersteuning of dient er nader onderzoek plaats te vinden naar een juiste ondersteuningsaanbod. In dit soort gevallen kunnen de CSG-vestigingen een beroep doen op een tussenvoorziening (Rebound, Maatwerkvoorziening RENN4, TTVO Groningen stad).

5.4.2 Voortijdig School Verlaten (VSV)

Teveel jongeren ondervinden problemen in hun leerloopbaan, waardoor ze te vroeg stoppen met hun opleiding en zodoende geen startkwalificatie behalen. Het belang van een startkwalificatie is groot: Het biedt een beter perspectief op de arbeidsmarkt en een stevige, eigen plek in de samenleving. Dit is niet alleen goed voor de jongeren zelf, maar ook voor de maatschappij waarin ze leven.

Om vroegtijdig schoolverlaten tegen te gaan, zijn in Europees verband afspraken gemaakt. Met de zogenaamde Lissabon-akkoorden wil men het aantal leerlingen dat het onderwijs zonder startkwalificatie (de nieuwe voortijdig schoolverlaters) verlaat, terugbrengen. Naar aanleiding van de Lissabon-akkoorden heeft de Nederlandse overheid de "Aanval op Schooluitval" ingezet en landelijk beleid gemaakt rondom voortijdig schoolverlaten. Er zijn financiële middelen beschikbaar gesteld om het aantal nieuwe voortijdig schoolverlaters met 10 procent per jaar terug te dringen. Nieuwe voortijdig schoolverlaters zijn jongeren die op 1 oktober niet ingeschreven zijn bij een onderwijsinstelling, terwijl dit op 1 oktober van het voorafgaande jaar wel het geval was, ze op die datum ouder waren dan 11 jaar en jonger dan 22 jaar en geen diploma havo, vwo, mbo2 of hoger hebben (dus ook jongeren met een diploma niveau 1 en/ of werk).

5.4.3 Betrokken partijen

De inzet van en samenwerking met diverse partijen is noodzakelijk voor het slagen van de Aanval op Schooluitval en Plusvoorzieningen. Scholen, gemeenten, RMC's, jeugdzorg, maatschappelijk werk, werkgevers, CWI's, politie, justitie én ouders zetten zich samen met het Ministerie van OCW in om het aantal nieuwe schooluitvallers terug te brengen. Er zijn drie verschillende RMC-regio's in de provincie Groningen, maar in alle drie regio's worden dezelfde projecten uitgevoerd, zodat er op provinciaal niveau een goede afstemming is. De RMC-regio's die we onderscheiden zijn:

- Regio 1 Oost-Groningen,
- Regio 2 Noord-Groningen en Eemsmond en
- Regio 3 Centraal en Westelijk Groningen.

5.4.4 Onderwijsprogramma's

Als extra stimulans voor de uitvoering van de convenantafspraken, stelt het Ministerie van OCW aanvullende subsidie beschikbaar voor onderwijsprogramma's. Het is nadrukkelijk de bedoeling dat de maatregelen uit de onderwijsprogramma's worden

ingebed in het onderwijsproces, zodat ook op de lange termijn voortijdig schoolverlaten wordt voorkomen. Binnen de provincie Groningen is de CSG aangesloten bij het convenant 'Aanval op de uitval' en het convenant voor de 'Plusvoorzieningen'. Deze worden door alle partners in het vo en mbo in de provincie Groningen met de RMC-gemeenten gezamenlijk uitgevoerd. Voor het overzicht van de uitvoering programmagelden en de 'Plusvoorzieningen' verwijzen we hier naar de site: www.vsvgroningen.nl. Per deelproject is te zien waar de CSG aan is verbonden.

5.4.5 VAVO – Voortgezet Algemeen Volwassen Onderwijs

De laatste jaren is het aantal aanmeldingen voor de VAVO binnen de CSG toegenomen. Omdat de reden vaak is gelegen in het feit dat de leerling extra ondersteuning heeft ontvangen of nog ontvangt en/of dat er sprake is van bijzondere omstandigheden ten tijde van de aanmelding, nemen we in dit ondersteuningsplan ook de informatie over de VAVO op.

Deze vorm van onderwijs is bedoeld voor:

- net gezakte leerlingen van het voortgezet onderwijs die alleen de niet-behaalde vakkenhoeven over te doen;
- de leerlingen die zijn vastgelopen bij het reguliere onderwijs gehandicapten;
- leerlingen die niet altijd gemakkelijk een plaats vinden in het reguliere onderwijs;
- volwassenen die alsnog een diploma willen behalen;
- en volwassenen die hun ontwikkeling willen vergroten.

De CSG-afspraken voor het aanmelden bij de VAVO

1. De aanmelding voor de VAVO vindt plaats via de schooldecaan die doorgaans goed bekend is met de mogelijkheden van de leerlingen en de aansluiting bij het vervolgonderwijs.
2. De directeur/bestuurder sluit overeenkomsten met Alfa college, Noorderpoortcollege en Drenthe-college, de drie uitvoerenden van de VAVO in de regio.
3. Vestigingsdirecteuren ondertekenen de verklaringen en sturen een afschrift naar de directeur/bestuurder. De leerling blijft ingeschreven bij de CSG. De directeur/bestuurder doet afdracht aan de betreffende ROC.
4. Alfa: Voltijd (alleen zonder eerdere deelname aan het desbetreffende examen) en Deeltijd (met eerdere deelname aan het desbetreffende examen en voor enkele vakken gezakt).
 - Voor havo: sprint of tweejarig, vmbo-diploma mag behaald zijn.
 - Voor vmbo en vwo: alleen regulier éénjarig (pe-examen en examenjaar in één voor vmbo).
 - Voor vwo: er mag geen havo-diploma behaald zijn.

NB: alleen certificaat-opleidingen, dus deeltijd.

5.4.6 Zorg Voor Jeugd Groningen (ZVJG)

Soms hebben ouders, kinderen of jongeren met verschillende hulpverleners te maken. Het is belangrijk dat hulpverleners van verschillende instanties dit van elkaar weten om zo goed mogelijk te kunnen helpen. Daarom werken hulpverlenende instellingen, scholen en gemeenten vanaf 2010 met een digitaal systeem: Zorg voor Jeugd Groningen. Het is een hulpmiddel om snel hulp op gang te brengen voor een kind of gezin en hulpverlening goed op elkaar af te stemmen.

Ouders en/of jongeren zoeken vaak zelf hulp. Het komt ook voor dat een professional (bijvoorbeeld een medewerker van een school) een situatie signaleert die belemmerend of bedreigend kan zijn voor de ontwikkeling van de jongere (0-23 jaar). De professional bespreekt de zorgelijke situatie met de betrokkenen en schat in dat

de jongere of het gezin hulp kan gebruiken. Als het mogelijk is bespreekt een professional de vervolgstappen ook met de jongere en/of het gezin. De professional geeft eveneens een signaal af in Zorg voor Jeugd. Daarmee is vastgelegd dat er zorg is gesignaleerd én dat hulpverleners mogelijk ondersteuning of hulp gaan bieden. Wanneer twee of meer instellingen zorgsignalen afgegeven, is goede samenwerking tussen de verschillende hulpverleners van belang. Een ondersteuningscoördinator gaat in overleg met de betrokken professionals om de hulpverlening goed op elkaar af te stemmen. Alleen de direct betrokken instellingen nemen deel aan het overleg.

Deze aanpak zorgt ervoor dat problemen snel worden opgepakt. Ook spreken de instellingen onderling af wie verantwoordelijk is voor de coördinatie van de hulpverlening. In de provincie Groningen zijn dat de GGD en Bureau Jeugdzorg. Eén van deze twee organisaties is dan verantwoordelijk voor een georganiseerde aanpak: één gezin, één plan. In de provincie Groningen is ZVJG het zogenaamde backoffice onderdeel van de Centra voor Jeugd en Gezin (CJG). De CJG van de gemeente waar de leerling als inwoner staat ingeschreven is verantwoordelijk voor de zorgcoördinatie. Zie ook: www.zorgvoorjeugd.nu

6. Verwijzingen

Hieronder staan diverse documenten die onderdeel uitmaken van dit ondersteuningsplan.

Klachtenregelingen CSG
Ouderbetrokkenheid
Leerlingenstatuut
Time Out, schorsing en verwijdering
Privacyreglement
CSG Toelatingsbeleid
Schoolplan CSG
Protocol social media
Meldcode
Pestprotocol
Protocol sociale veiligheid i.o.
Vo-vo-protocol
CSG doorstroombrochure
Dyslexieprotocol
Dyscalculieprotocol i.o.

Ondersteuningsprofielen vestigingen

CSG Augustinus
CSG Kluiverboom
CSG Selion
CSG Wessel Gansfort
CSG Winsum

Ondersteuningsplannen vestigingen

CSG Augustinus
CSG Kluiverboom
CSG Selion
CSG Wessel Gansfort
CSG Winsum



christelijke
scholengemeenschap
 groningen

Adres

Eenrumermaar 4
9735 AD Groningen

T 050 574 27 66

E bestuur@csg.nl

W www.csg.nl